

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,


_____ Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

_____ Т.В. Заболотских

«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Курс: 5

Семестр: 9, 10

Всего часов: 288 часов

Всего зачетных единиц: 8 з.е.

Лекции: 48 часов

Практические занятия: 120 часов

Самостоятельная работа студентов: 84 часа

Вид контроля – экзамен (10 семестр)

Благовещенск 2023

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95 (зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 г. № 41276), ОПОП ВО (2018 г.).

Авторы: зав. кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, доцент, к.м.н. Н.А. Марунич
асс. кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России Т.А. Долгих

Рецензенты: зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.м.н., профессор И.Г. Меньшикова
Главный врач ГАУЗ АО «Амурская областная инфекционная больница» Е.А. Саяпина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры «Инфекционные болезни с эпидемиологией и дерматовенерологией», протокол № 13 от 17 марта 2023 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент  Н.А. Марунич

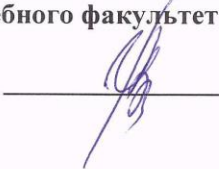
Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ: протокол № 1 от 23 марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии д.м.н., доцент  Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 6 от 23 марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 3 д.м.н., профессор  В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан лечебного факультета,

д.м.н., доцент  И.В. Жуковец

27 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4
1.1. Цель освоения дисциплины	4
1.2. Задачи изучения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Требования к студентам	5
1.5. Требования к результатам освоения дисциплины	8
1.6. Формы организации обучения студентов и виды контроля	12
2. Структура и содержание дисциплины	14
2.1. Объем дисциплины и виды учебных работ	14
2.2. Тематический план лекций	14
2.3. Тематический план клинических практических занятий	16
2.4. Содержание лекций	17
2.5. Содержание клинических практических занятий	22
2.6. Критерии оценивания результатов обучения	33
2.7. Самостоятельная работа студентов	40
• Аудиторная самостоятельная работа	40
• Внеаудиторная самостоятельная работа	40
2.8. Научно-исследовательская работа студентов	43
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	44
3.1. Основная литература	44
3.2. Дополнительная литература	44
3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленных кафедрой	44
3.4. Описание материально-технической базы для образовательного процесса	52
3.5. Перечень ресурсно-информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины	53
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	54
4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)	54
4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) – исходный контроль	54
4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	55
4.4. Тестовые задания к экзамену (с эталонами ответов)	58
4.5. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи экзамена	58
4.6. Перечень экзаменационных вопросов	59
5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	63

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание инфекционной патологии в системе высшего образования является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности 31.05.01 – Лечебное дело.

Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, миграционными процессами в различных социальных слоях населения, изменением форм организации медицинской помощи с внедрением первичной медико-санитарной помощи.

В своей повседневной работе врачу любой специальности, а врачам общей практики в особенности, приходится постоянно проводить дифференциальную диагностику инфекционных и неинфекционных болезней, раннюю диагностику инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; осуществлять комплекс лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; оказывать врачебную помощь инфекционным больным на догоспитальном этапе; проводить диагностику неотложных состояний при инфекционных заболеваниях.

Вместе с тем, диагностика инфекционных болезней становится все более сложной задачей из-за эволюции их клинического течения, широкого распространения микст-инфекций, завозных инфекций, появления новых нозологических форм.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Инфекционные болезни», ее место в учебном процессе

Основные разделы дисциплины «Инфекционные болезни»

1. Основные понятия и сведения об инфекционных больных
2. Острые кишечные инфекции и гельминтозы
3. Воздушно-капельные инфекции и инфекции наружных покровов
4. Вирусные гепатиты
5. ВИЧ-инфекция, сепсис
6. Трансмиссивные, зоонозные, особо-опасные болезни

В X семестре проводится экзамен (промежуточная аттестация), состоящий из теоретической части – тестирование в системе Moodle, опрос студента по билетам, и практической части – трактовка бактериологических, серологических и иммунологических анализов, УЗИ, эластографии, решение ситуационных задач (проверка усвоения компетенций). Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах, симуляционном классе.

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний по общей и частной инфектологии, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Дать знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных инфекционных заболеваний.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования больного с инфекционным заболеванием.
3. Научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обоснованно назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).
5. Закрепление и усовершенствования навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациента.
6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО (2016) дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части блока 1. Общая трудоемкость составляет 8 ЗЕТ (288 часов).

1.4. Требования к студентам

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения дисциплины «Инфекционные болезни»

1. Биология

Знать: основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь: выявить яйца гельминтов и/или самих гельминтов на препаратах, слайдах, фотографиях и т.д.

Владеть: навыками определения яиц гельминтов и самих гельминтов в препаратах и нативном материале.

2. Биохимия

Знать: электролитный баланс организма человека, основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, основы пигментного обмена в норме и при различных видах желтух, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

Уметь: определить в сыворотке крови биохимические показатели (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.).

Владеть: навыками определения необходимых биохимических показателей в различных биологических жидкостях человека.

3. Микробиология, вирусология

Знать: классификацию, морфологию, физиологию микроорганизмов и их влияние на здоровье человека. Методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и интерпретации образцов гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

4. Иммунология

Знать: структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности; методы иммунодиагностики и принципы их оценки; виды и показания к применению иммулотропной терапии.

Уметь: обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного с последующим назначением иммунокорригирующей терапии; интерпретировать результаты оценки иммунного статуса и результаты основных диагностических аллергологических проб.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза; навыками диагностических и лечебных мероприятий по оказанию неотложной помощи при угрожающих состояниях.

5. Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики групп лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания, противопоказания, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписать рецепты лекарственных средств, применить основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценить возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний.

6. Нормальная физиология

Знать: физиологию: сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, нервной системы, желудочно-кишечного тракта и др., водно-электролитный обмен, терморегуляцию.

Уметь: определять физиологические нормы внутренних органов и систем.

Владеть: основами оценки физиологического состояния здорового взрослого человека.

7. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития больного организма.

Уметь: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

8. Патопфизиология, клиническая патопфизиология

Знать: морфогенез, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины и основные механизмы типовых патологических процессов.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики (электрокардиографии, спирографии и т.д.); анализировать вопросы общей патологии в свете современного представления теоретической концепции учения о болезнях.

Владеть: навыками оценками состояния внутренних органов при различных патологиях.

9. Гигиена. Гигиенические аспекты питания, гигиена медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-социальной помощи работающему населению.

Знать: гигиенические аспекты труда, питания, отдыха структурных подразделений медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-социальной помощи взрослому населению.

Уметь: планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.

Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению воздействия факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья, навыками оценки факторов риска, влияющих на физическое и психологическое состояние пациента.

10. Пропедевтика внутренних болезней

Знать: методику физикального обследования взрослого человека (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, характеристики пульса) согласно возрастным норм.

Уметь: оценить статус пациента при первичном обследовании и повторных осмотрах, интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.

Владеть: навыками физикального осмотра взрослого человека.

11. Неврология, медицинская генетика

Знать: топику локальных нарушений различных отделов нервной системы.

Уметь: оценить состояние неврологического статуса больного с последующим определением лечебной тактики.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного неврологического диагноза; навыками проведения диагностических манипуляций и алгоритмом назначения соответствующей терапии.

12. Факультетская терапия

Знать: этиологию, патогенез, патоморфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторную диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, диспансеризацию, профилактику наиболее распространенных заболеваний; методику проведения лабораторных и инструментальных методов обследования; особенности организации и объем работы участкового врача.

Уметь: оценить объективный статус пациента, правильно провести клинико-эпидемиологическую диагностику заболевания для определения тактики диагностики и своевременного лечения. Определить показания к госпитализации.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания; навыками проведения диагностических манипуляций (интубация, люмбальная пункция и др.), навыками определения менингеальных симптомов.

13. Хирургия (общая, факультетская)

Знать: асептику и антисептику, хирургические симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях (кровотечение, перфорация, перитонит и др.).

Уметь: провести первичную хирургическую обработку раны и оказать экстренную помощь при развившихся неотложных состояниях.

Владеть: навыками проведения первичной хирургической обработки раны и алгоритмом оказания экстренной помощи при конкретном неотложном состоянии.

Дисциплина «Инфекционные болезни» необходима для освоения следующих дисциплин: факультетская терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, акушерство и гинекология, дерматовенерология, анестезиология, реанимация, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, психиатрия, офтальмология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименования последующих дисциплин	Номера разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акушерство и гинекология					+	+			+	
2.	Госпитальная терапия		+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Госпитальная хирургия		+	+		+	+		+	+	
4.	ОЗЗ, экономика здравоохранения	+			+	+	+	+	+	+	+
5.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	Дерматовенерология		+	+	+		+	+	+		+
7.	Фтизиатрия				+		+				
8.	Отоларингология			+	+		+				
9.	Офтальмология			+			+		+		
10.	Психиатрия		+			+	+			+	+

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины «Инфекционные болезни»

Процесс изучения дисциплины «Инфекционные болезни» направлен на **формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):** ОК-1,8; ОПК-1,4,5,6,8, ПК- 5,6,8,11,16,20,21,22.

Матрица компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Общее количество компетенций - 15	

**Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта,
утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации от 21 марта 2017 г. N 293н.**

Код ПС 02.009 Врач-терапевт участковый.

Обобщенные трудовые функции: Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому и при вызове медицинского работника.

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренных формах (Код А/01.7)	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. ПК-11
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (Код А/02.7)	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-5 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. ПК-6
Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (Код А/03.7)	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. ПК-8 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. ПК-22
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Код А/05.7)	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. ПК-16
Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (Код А/06.7)	Готовность к ведению медицинской документации. ОПК-6

В результате освоения дисциплины

Студент должен знать:

- особенности развития инфекционного процесса на современном этапе, основные проблемы инфектологии;
- этиологию, особенности эпидемиологии инфекционных заболеваний у детей;
- основные вопросы патогенеза, патоморфологии, патологической анатомии заболеваний;
- основные клинические проявления типичных вариантов течения инфекционных заболеваний;
- основы ранней клинико-эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний на догоспитальном этапе;
- комплекс мероприятий в очаге инфекционного больного;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, технику забора патологических материалов от больного;
- основные принципы лечения инфекционных заболеваний;
- алгоритмы оказания неотложной помощи с инфекционными заболеваниями;
- клинико-эпидемиологические показания к госпитализации;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации реконвалесцентов;
- основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

Студент должен уметь:

- заподозрить инфекционное заболевание;
- составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования;
- оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных для инфекционных болезней;
- проводить дифференциальную диагностику между инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- оценивать тяжесть, течение, исход и прогноз инфекционного заболевания;
- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;
- осуществлять реабилитацию реконвалесцентов;
- диагностировать неотложные состояния при инфекционной патологии, оказать неотложную (экстренную) помощь;
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
- проводить санитарно-гигиеническое обучение среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий;
- пользоваться правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям.

Студент должен владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза больному с инфекционной патологией для проведения лечебно-диагностических мероприятий;
- навыками оказания неотложной помощи;
- основами организации противоэпидемических мероприятий в очаге;
- навыками ведения медицинской документации;
- навыками проведения научных исследований;
- навыками проведения просветительской работы среди населения;
- способностью применять правила этики и деонтологии;

- знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией на практике с учетом социальных, этнических и культурных различий.

В процессе изучения дисциплины у студентов происходит формирование компетенций в различных разделах инфектологии.

1.6. Формы организации обучения студентов и виды контроля

Формы организации обучения студентов	Виды контроля
<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Практические занятия • Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, доцентами • Интерактивные формы: (интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита реферата, учебной истории болезни, компьютерные симуляции, метод малых групп, взаиморецензирование учебной истории болезни, конспектов и др.). • Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях 	<p>Обучающий контроль: решение тестовых заданий.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос (устный или письменный); - тестирование, в том числе и компьютерное; - проверка домашнего задания; - решение ситуационных задач; - проверка самостоятельной работы студента по выбору; - проверка усвоения практических навыков (собеседование по ситуационным задачам, оформление творческой работы, учебной истории болезни). <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Контрольное занятие по нескольким разделам (тестирование, собеседование по ситуационным задачам, защита творческой работы, проверка усвоения практических навыков).</p> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет (тестирование, собеседование по теоретическим вопросам, ситуационным задачам, защита учебной истории болезни).

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются **активные и интерактивные формы** обучения: работа в АСЦ, деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп и др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

Виды контроля

- **Входной контроль знаний** – проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам (тестирование на едином образовательном портале).
- **Текущий контроль знаний** (исходный и выходной контроль) – проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы), рубежное тестирование на едином образовательном портале в 9-10 семестрах, решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра больного с данной патологией. Оценка соблюдения алгоритма действий в условиях АСЦ. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях и дистанционно. В конце обучения проводится экзамен по данному предмету, включающий промежуточный тестовый контроль уровня знаний студентов (на едином образовательном портале), контроль практических навыков и теоретических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	X
Лекции	48	28	20
Клинические практические занятия	120	68	52
Самостоятельная работа студентов	84	48	36
Аудиторных	168	96	72
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость в часах	288	144	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	8	4	4

Пояснение: Программа обучения по дисциплине «Инфекционные болезни» включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (клинические практические занятия). Обучение проводится в IX-X семестре и включает в себя 48 часов лекций, 120 часов клинических практических занятий, 84 часа самостоятельной работы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1.	Инфекционный процесс. Организация работы инфекционной службы. Ученые, врачи-инфекционисты	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
Острые кишечные инфекции и гельминтозы			
2.	Брюшной тиф, паратифы	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
3.	Шигеллезы, эшерихиозы	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
4.	Сальмонеллез	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
5.	Холера	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
6.	Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
7.	Иерсиниозы	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
8.	Вирусные диареи	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2

Воздушно-капельные инфекции и инфекции наружного покрова			
9.	Менингококковая инфекция	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
10.	Дифтерия	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
11.	Грипп и другие ОРВИ	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
12.	Столбняк. Бешенство	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
13.	Новая коронавирусная инфекция. Оспа обезьян	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
14.	Респираторные инфекции: хламидиоз и микоплазмоз	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
Вирусные гепатиты			
15.	Острые вирусные гепатиты и гепатиты неизвестной этиологии	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
16.	Хронические вирусные гепатиты, лечение	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
ВИЧ-инфекция, сепсис			
17.	ВИЧ-инфекция	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
18.	Оппортунистические инфекции	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
Трансмиссивные, зоонозные, особо-опасные инфекции			
19.	Лихорадки	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
20.	Особо-опасные инфекции	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
21.	Бруцеллез, лептоспироз	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
22.	Клещевые инфекции: риккетсиоз, боррелиоз, энцефалит	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
23.	Геморрагические лихорадки	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
Неотложные состояния			

24.	Неотложные состояния	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
ВСЕГО			48

2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
IX семестр		
1.	Основные понятия и сведения об инфекционных болезнях. Устройство и режим инфекционной больницы. Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях. Роль врача терапевта участкового (общей практики).	6,8
2.	Брюшной тиф, паратифы. Сальмонеллез.	6,8
3.	Шигеллезы. Эшерихиозы.	6,8
4.	Холера. Иерсиниозы.	6,8
5.	Ботулизм. Пищевая токсикоинфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом диареи.	6,8
6.	Дифтерия. Грипп и другие ОРВИ.	6,8
7.	Столбняк. Бешенство.	6,8
8.	Менингококковая инфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций.	6,8
9.	Острые и хронические вирусные гепатиты.	6,8
10.	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом желтухи.	6,8
X семестр		
11.	Бруцеллез. Лептоспироз.	5,2
12.	Гельминтозы.	5,2
13.	Малярия. Эпидемический сыпной тиф.	5,2
14.	Чума, туляремия. Сибирская язва.	5,2
15.	Клещевые инфекции: энцефалит, риккетсиоз и боррелиоз.	5,2
16.	Геморрагические лихорадки. ГЛПС. Коронавирусная инфекция COVID-19.	5,2
17.	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом экзантемы.	5,2
18.	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом лихорадки. Сепсис.	5,2
19.	ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции.	5,2
20.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях и неотложная помощь на догоспитальном этапе.	5,2
Всего часов		120

2.4. Содержание лекций

Лекция № 1. Инфекционный процесс. Организация работы инфекционной службы. Ученые, врачи-инфекционисты.

Устройство и режим работы инфекционной больницы (отделение ЦРБ). Экстренная помощь при неотложных состояниях, организация стационара на дому и дневной стационар.

Правила госпитализации больных инфекционным заболеванием: регистрация, экстренное извещение (Ф.1 058 у) показания к госпитализации и порядок ее проведения.

Структура, объем и организация работы кабинета инфекционных заболеваний. Роль участковых терапевтов и врачей-инфекционистов.

Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях, рациональное использование лабораторных и инструментальных методов. Показания к обязательной и выборочной госпитализации инфекционных больных, ее порядок, документация.

Лечение инфекционных больных на дому. Неотложные диагностические и терапевтические мероприятия на догоспитальном этапе. Принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии инфекционных больных. Критерии определения продолжительности амбулаторного лечения инфекционных больных, оформление больничного листа, условия допуска на работу.

Диспансеризация и реабилитация реконвалесцентов, показания, сроки, цели, мероприятия, критерии снятия с учета. Противоэпидемическая работа на врачебном участке и в очаге инфекции.

Лекция 2. Брюшной тиф и паратифы.

Брюшной тиф. Этиология: основные свойства возбудителя, его антигенная структура. Эпидемиология: источники инфекции, механизмы заражения, пути распространения и факторы передачи. Значение хронического носительства. Эпидемии и спорадические случаи.

Патогенез и патологическая анатомия: внедрение возбудителя и размножение в лимфоузлах, бактериемия и токсемия. Патогенез рецидивов и осложнений.

Цикличность течения брюшного тифа, клиническая характеристика стадий болезни. Особенности современного течения брюшного тифа. Клиническая картина осложнений и рецидивов.

Диагностика. Клинико-эпидемиологические критерии. Ранняя диагностика. Лабораторная диагностика: бактериологические и серологические методы. Дифференциальный диагноз с лихорадочными состояниями в различных географических регионах. Лечение. Режим, уход, диетотерапия.

Паратифы. Этиология, особенности эпидемиологии и патогенеза.

Основные особенности клинического течения. Осложнения, прогноз. Диагностика, лечение, профилактика.

Лекция № 3. Шигеллезы. Эшерихиозы.

Шигеллезы. Основные свойства возбудителя. Современная классификация. Распространение. Эпидемиология дизентерии. Входные ворота инфекции, роль инвазивных и токсигенных свойств возбудителя, сенсибилизация. Значение преморбидного фона и состояния макроорганизма для развития заболевания.

Клиника. Основные периоды заболевания. Важнейшие синдромы в клинике дизентерии. Классификация и характеристика клинических форм. Бактерионосительство. Осложнения дизентерии. Прогноз.

Диагностика. Клинико-эпидемиологические критерии. Бактериологический и серологический методы, иммунофлюоресценция, аллергические пробы.

Ректороманоскопия. Методика взятия материала для лабораторного исследования. Дифференциальный диагноз.

Лечение. Диетотерапия. Тактика этиотропного лечения. Патогенетическое и симптоматическое лечение. Значение общеукрепляющей терапии. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

Эшерихиозы. Диарея путешественников. Этиология и эпидемиология. Эшерихиоз O157. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина эшерихиоза в зависимости от типа эшерихии. Синдром Гассера при эшерихиозе, вызванном энтерогеморрагическими штаммами. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

Лекция № 4. Сальмонеллез.

Определение. Возбудители сальмонеллеза, принципы классификации. Распространенность среди людей. Сальмонеллез животных. Прижизненное и посмертное инфицирование. Эпизоотии среди птиц. Человек как источник инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Иммуитет и восприимчивость.

Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Периоды заболевания. Клинические особенности локализованных и генерализованных форм. Бактерионосительство. Осложнения. Прогноз.

Клиническая и лабораторная диагностика, роль эпидемиологического анамнеза. Дифференциальный диагноз.

Лечение. Решающее значение патогенетической терапии при локализованных формах. Антибактериальное лечение. Общеукрепляющее лечение. Санация бактериовыделителей. Методы интенсивной терапии. Комплексная профилактика.

Внутрибольничный сальмонеллез. Определение. История вопроса. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Лекция № 5. Холера.

Определение. Характеристика холерных вибрионов. НАГ-вибрионы. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы заражения, пути распространения, факторы передачи. Преимущественное значение водного пути. Иммуитет. Эпидемии и пандемии. Современные особенности распространения холеры.

Патологическая анатомия и патогенез. Механизм действия экзотоксина. Классификация клинических форм холеры. Ранние проявления. Варианты течения. Клинические особенности современной холеры. Осложнения. Прогноз. Клинико-эпидемиологические критерии.

Лабораторная диагностика. Экспресс-диагностика. Правила взятия, пересылки и исследования материала. Дифференциальный диагноз.

Принципы патогенетической терапии. Интенсивная терапия. Способы контроля эффективности лечения. Антибактериальная терапия. Правила выписки. Комплекс профилактических мероприятий.

Патогенез водно-электролитных расстройств при холере. Гиповолемический шок. Степень дегидратации как критерий тяжести заболевания. Принципы регидратации.

Лекция № 6. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм

Пищевые токсикоинфекции. Определение. История вопроса. Распространенность. Этиология. Роль условно-патогенной микрофлоры в развитии ПТИ. Эпидемиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Ботулизм. Определение. Характеристика основных свойств возбудителя. Токсинообразование. Устойчивость возбудителя и токсинов во внешней среде. Источники инфекций и факторы передачи ботулизма. Риск заражения при употреблении продуктов домашнего консервирования. Восприимчивость. Особенности иммунитета.

Патогенез и патологическая анатомия. Механизм действия токсина. Патологические изменения во внутренних органах. Клиника. Ранние проявления. Развернутая клиническая картина. Диагностика. Клинико-эпидемиологические критерии.

Лабораторная диагностика. Биологическая проба. Дифференциальная диагностика. Лечение. Специфическая терапия противоботулинистической сывороткой, методика проведения. Патогенетическая терапия. Методика интенсивной терапии дыхательных расстройств. Значение антибактериальной терапии. Профилактика.

Лекция № 7. Иерсиниозы.

Иерсиниозная инфекция. Определение, классификация. Основные сведения о возбудителе, резервуар в природе. Механизмы заражения и пути распространения инфекции. Кишечный иерсиниоз. Заболеваемость. Иммунитет. Основные морфологические изменения во внутренних органах. Стадии развития процесса, патогенез обострений и рецидивов. Классификация форм болезни. Характеристика основных клинических периодов заболевания. Осложнения и рецидивы. Прогноз.

Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных. Лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия, выбор препарата, доза, продолжительность курса лечения. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.

Лекция № 8. Острые вирусные гепатиты и гепатиты неизвестной этиологии.

Вирусный гепатит А. Определение. История вопроса. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Вакцинация.

Вирусный гепатит Е. Определение. Распространенность. Особенности эпидемиологии. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Осложнения. Роль вируса гепатита Е у беременных. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Профилактика.

Особенности течения, диагностики и дифференциальной диагностики **гепатитов неизвестной этиологии.**

Лекция № 9. Менингококковая инфекция

Этиология. Эпидемиология. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Механизм развития инфекционно-токсического шока. Классификация форм менингококковой инфекции. Клиника менингита. Диагностика. Этиотропная и патогенетическая терапия. Лечение инфекционно-токсического шока, острой надпочечниковой недостаточности. Профилактика.

Лекция № 10. Дифтерия.

Свойства возбудителя. Патогенез. Клиника. Дифтерия гортани (круп), стадии крупы. Дифтерия носа. Редкие локализации дифтерии. Осложнения дифтерии у взрослых. Диагностика. Клинико-эпидемиологическая диагностика. Лабораторные методы исследования. Специфическая терапия. Патогенетическая терапия. Дезинтоксикационная терапия. Плазмаферез. Терапия шока. Профилактика.

Лекция № 11. Грипп и другие ОРВИ.

Клиника и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболевания. Профилактика госпитализации больных, показания к госпитализации. Режим работы

стационара. Атипичная пневмония. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика. Птичий грипп. Этиология, эпидемиология, клиника, специфическое лечение, профилактика (вакцинация).

Лекция № 12. Столбняк. Бешенство.

Столбняк. История. Важнейшие свойства возбудителя. Экзотоксинообразование. Устойчивость во внешней среде. Распространение возбудителя, механизмы заражения. Иммуитет. Входные ворота инфекции, механизм действия токсина. Патогенез судорожного синдрома. Классификация столбняка. Основные клинические проявления. Ранняя симптоматика. Местная форма. Осложнения, прогноз. Современные подходы к диагностике. Дифференциальный диагноз. Особенности специфической и этиотропной терапии. Патогенетическая терапия. Методы интенсивного лечения в специализированных отделениях. Профилактика и лечение осложнений. Плановая и экстренная профилактика.

Бешенство. Определение. История вопроса. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Лекция № 13. Новая коронавирусная инфекция. Оспа обезьян

Новая коронавирусная инфекция (НКИ). История вопроса. Этиология, многообразие коронавирусов, MERS-CoV, SARS-CoV. Эпидемиология, патогенез. Цитокиновый шторм. Клинические варианты новой коронавирусной инфекции. Клиника, частые симптомы. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Современная этиотропная терапия. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Особенности назначения антибактериальных препаратов. Ведение пациентов с осложнениями. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Маршрутизация пациентов с подозрением на НКИ.

Оспа обезьян. Многообразие оспенных вирусов. Исторические сведения. Этиология и эпидемиология. Распространённость оспы обезьян в мире на современном этапе. Патогенез и патанатомическая картина. Классификация и клиническая картина оспы обезьян. Осложнения и уровень летальности. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, этиотропные препараты. Профилактика.

Лекция № 14. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д (парентеральные гепатиты)

Этиология. Эпидемиология. Клинические диагностические критерии **вирусного гепатита В** (HBV). Исходы и прогноз острого HBV. Профилактика. Календарь прививок.

Вирусный гепатит Д. Особенности существования, клиника, осложнения.

Вирусный гепатит С. Эпидемиология. Определяющее значение гемотрансфузий, введение препаратов крови. Патогенез. Клиника. Частота перехода в хронический гепатит при желтушных и безжелтушных формах. Феномен «мнимого выздоровления». Диагностика. Профилактика.

Дифференциальная диагностика различных видов желтух. Формулировка диагноза. Осложнения. Фульминантные формы гепатитов. Клиническая и лабораторная диагностика фульминантных форм гепатита. Клиническая характеристика острой печеночной недостаточности. Принципы базис-терапии и методы интенсивной терапии тяжелых форм. Ведение в условиях реанимации.

Диспансеризация и профилактика. Приказ по диспансеризации. Принципы диспансеризации. Группы диспансерного наблюдения. Осложнения хронических гепатитов. Ранняя и лабораторная диагностика. Лечение.

Лекция № 15. ВИЧ-инфекция.

ВИЧ-инфекция/СПИД. Вирусологическая характеристика. ВИЧ как проблема мирового здравоохранения. Географическое распространение. ВИЧ как проблема здравоохранения стран тропического пояса. Современная статистика. Пути заражения. Факторы, способствующие инфицированию. Провирус. Патогенез и патологическая анатомия. Статистические особенности причин смерти при СПИДе в различных регионах мира. Оппортунистические заболевания и оппортунистические инфекции. Поражение органов и систем. Этиологическая структура в различных регионах, клинические проявления. Подходы к лабораторной диагностике. Клинические и рентгенологические критерии.

Антиретровирусная терапия. Современные подходы к лечению различных стадий заболевания. Комплексная химиотерапия. Лечение, противорецидивная терапия.

Лекция № 16. Лихорадки.

Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с длительной лихорадкой (брюшной тиф, паратиф, сыпной тиф, болезнь Брилля-Цинссера, бруцеллез, малярия, сепсис, менингококкемия, ВИЧ-инфекция, ГЛПС, энцефалиты, гельминтозы).

Лекция № 17. Геморрагические лихорадки.

Геморрагические лихорадки. Определение. История вопроса. Этиология, эпидемиология. Классификация. Патогенез и патанатомия. Клиника. Осложнения.

Желтая лихорадка, геморрагическая лихорадка Эбола. Определение. История вопроса. Этиология. Эпидемиология, распространенность. Патогенез и патанатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.

ГЛПС. Определение. История вопроса. Этиология. Эпидемиология, распространенность. Патогенез. Классификация ГЛПС. Основопологающие симптомы, периоды болезни. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение ОПН. Профилактика. Диспансеризация.

Лекция № 18. Клещевые инфекции: риккетсиоз, боррелиоз, энцефалит.

Клещевой риккетсиоз. Определение. История вопроса. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Клещевой боррелиоз. Определение. История вопроса. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Значение анамнеза. Наличие общеинфекционных симптомов. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Характеристика эритемы. Наличие трех основных синдромов поражения нервной системы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Острый и хронический нейроборрелиоз. Критерии диагностики. Курсы лечения.

Клещевой энцефалит.

Этиология. Эпидемиология. Пути передачи. Природно-очаговое заболевание Амурской области. Патоморфология. Клинические проявления. Классификация. Осложнения. Резервуар, источник заболевания. Сезонность. Формы заболевания. Основопологающая симптоматика заболевания. Принципы диагностики и лечения. Профилактика.

Лекция № 19. Оппортунистические инфекции.

Вирусные (ВПГ, ВЗВ, ЦМВИ и др.), бактериальные (туберкулез, ангиоматоз и др.), микозы (пневмоцистная пневмония, кандидоз и др.), протозоозы (токсоплазмоз, криптоสปоридиоз и др.), другие заболевания (саркома Капоши и др.). Определение.

Особенности возбудителей. Условия развития. Причины смерти у больных СПИДом. Клинические проявления. Диагностика. Терапия.

Лекция № 20. Неотложные состояния.

Понятие «неотложное состояние». Неотложные состояния (гиповолемический шок, инфекционно-токсический шок, ДВС-синдром, острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность, отек-набухание головного мозга, ОРДС) при инфекционных болезнях. Причины развития. Патогенез. Клинические особенности течения. Лабораторная и инструментальная диагностика. Особенности интенсивной терапии. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

Лекция № 21. Бруцеллез. Лептоспироз.

Бруцеллез. Исторические сведения. Этиология, эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Клиническая классификация. Особенности течения в различные периоды. Основы ранней клинической диагностики. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности терапии в зависимости от периода течения. Этиотропная терапия острых и подострых форм. Дозы антибиотиков, продолжительность курса. Диспансеризация. Профилактика.

Лептоспироз. Исторические сведения. Этиология, эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Клиническая классификация. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

Лекция № 22. Особо-опасные инфекции.

Чума, сибирская язва, туляремия, вирусные геморрагические лихорадки (Эбола, денге, желтая лихорадка). Исторические сведения. Этиология, эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Клиническая классификация. Варианты течения, основы ранней клинической диагностики. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения в зависимости от форм или вариантов течения. Основы профилактики. Противочумные костюмы. Тактика врача при подозрении на ООИ. Нормативные документы.

Лекция № 23. Респираторные инфекции: хламидиоз и микоплазмоз.

Роль микоплазм (*Mycoplasma pneumoniae*) и хламидий (*Chlamydia pneumoniae*) при патологии нижних дыхательных путей. Особенности возбудителей. Эпидемиология. Клинические проявления и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, особенности антибактериальной терапии. Профилактика.

Лекция № 24. Вирусные диареи.

Этиология ротавирусной, норовирусной, астровирусной инфекций. Эпидемиология и значимость вирусных диарей на современном этапе. Патогенез. Классификация и клинические проявления. Особенности течения аденовирусного гастроэнтерита. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Интенсивная терапия при тяжелых формах. Профилактика.

2.5. Содержание клинических практических занятий.

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
IX семестр				
1.	Основные понятия	Теоретическая часть:	ОК – 1	1.Тестирование в

	<p>и сведения об инфекционных болезнях. Устройство и режим инфекционной больницы. Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях. Роль врача терапевта участкового (общей практики).</p>	<p>Устройство и режим работы инфекционной больницы. Клинико-эпидемиологические показания госпитализации инфекционных больных. Экстренная помощь при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях. Структура, объем и организация работы кабинета инфекционных заболеваний. Роль участковых терапевтов. Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях. Практическая часть: Знакомство со стационаром, его подразделениями и службами. Изучение первичной медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) и правил оформления студенческой истории болезни. Курация больного. Начало оформления студенческой истории болезни на курируемого больного. Изучение учебно-методических материалов.</p>	ПК - 20	<p>элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
2.	<p>Брюшной тиф, паратифы. Сальмонеллез.</p>	<p>Теоретическая часть: Брюшной тиф, паратифы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая характеристика стадий болезни. Особенности современного течения брюшного тифа. Ранняя клиническая диагностика. Клиника, диагностика и лечение специфических осложнений. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика с лихорадками другой этиологии. Особенность этиотропной терапии. Клинико-эпидемиологическая характеристика паратифов А, В, С. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез. Основы развития диарейного синдрома. Клиническая характеристика различных форм течения сальмонеллеза. Особенности ранней клинической диагностики. Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, интерпретация результатов бактериологических и серологических методов диагностики. Отработка навыков осмотра и пальпации живота. Изучение учебно-методических</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16,20, 21,22</p>	<p>1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>

		материалов.		
3.	Шигеллезы. Эшерихиозы.	<p>Теоретическая часть: Шигеллезы. Эшерихиозы. Основные свойства возбудителя. Современная классификация. Роль инвазивных и токсигенных свойств возбудителя, сенсбилизация. Клиника. Основные периоды заболевания. Важнейшие синдромы в клинике дизентерии и эшерихиоза. Классификация и характеристика клинических форм. Бактерионосительство. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Практическая часть: Курация больного. Работа с клинической историей болезни, с изучением результатов лабораторной диагностики.</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
4.	Холера. Иерсиниозы.	<p>Теоретическая часть: Этиология, эпидемиология, патогенез. Варианты клинического течения. Основополагающие симптомы холеры и иерсиниозов. Патогенез диарейного синдрома. Признаки и степени дегидратации. Особенности терапии и профилактики. Тактика врача при подозрении на ООИ. Практическая часть: Курация больного. Отработка навыков расчета объема жидкости при проведении дегидратации.</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК –5,6,8,11,16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
5.	Ботулизм. Пищевая токсикоинфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом диареи.	<p>Теоретическая часть: Ботулизм. Этиология и эпидемиология ботулизма. Клинические особенности течения в зависимости от возраста и механизма заражения. Ранняя клиническая диагностика. Лабораторная диагностика. Последовательности неотложной терапии при ботулизме. Профилактика. Клинико-эпидемиологические особенности течения и лечение. Пищевая токсикоинфекция. Значение стафилококков, споровых аэробов и анаэробов, условно-патогенной флоры в возникновении токсикоинфекций. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль различных пищевых продуктов в распространении токсикоинфекций. Патогенез и</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>

		<p>патологическая анатомия. Клинические особенности.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Клинико-эпидемиологические особенности развития и течения ОКИ (дизентерия, сальмонеллез, иерсиниоз, пищевая токсикоинфекция, холера, вирусные диареи, паразитарные поражения кишечника).</p> <p>Дифференциальная диагностика с диареями неинфекционной этиологии (синдром раздраженного кишечника, антибиотико-ассоциированные диареи, гастроэнтериты неинфекционной этиологии).</p> <p>Практическая часть: Отработка навыков промывания желудка на примере больного с ПТИ в отделении. Изучение методики зондирования желудка в АСЦ. Отработка навыков осмотра и пальпации живота, осмотра стула при различных ОКИ.</p>		
6.	Дифтерия. Грипп и другие ОРВИ.	<p>Теоретическая часть: Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология специфического воспаления. Классификация. Клиническая особенность течения различных форм дифтерии ротоглотки. Дифференциальная диагностика. Клиническая характеристика стадии стеноза гортани.</p> <p>Грипп и другие ОРВИ (парагрипп, риновирусная, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, коронавирусная инфекции). Особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации. Лечение, профилактика. Особенности течения сезонного, внесезонного (птичьего, свиного) гриппа.</p> <p>Практическая часть: Курация. Тактика при обнаружения налета в ротоглотке. Работа с историями болезней, интерпретация результатов бактериологических и серологических методов диагностики. Изучение учебно-методических материалов.</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
7.	Менингококковая инфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций.	<p>Теоретическая часть: Менингококковая инфекция. Этиология. Особенности эпидемиологии. Патогенез, патоморфология. Классификация. Особенность течения различных форм менингококковой</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических</p>

		<p>инфекции.</p> <p>Особенности ранней и клинической диагностики менингококковой инфекции. Характеристика мозговой симптоматики. Лабораторная диагностика. Классификация. ДВС-синдром клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций.</p> <p>Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с поражением ЦНС (менингококковая инфекция, клещевой энцефалит, вирусные менингоэнцефалиты), особенности развития первичных и вторичных менингитов.</p> <p>Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, интерпретация результатов бактериологических и серологических методов диагностики.</p> <p>Отработка методики проверки менингеальных симптомов у курируемых и тематических больных.</p> <p>Изучение учебно-методических материалов.</p>		<p>занятиях</p> <p>3.Фронтальный опрос</p> <p>4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
8.	<p>Столбняк.</p> <p>Бешенство.</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Столбняк.</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез (механизм действия токсина).</p> <p>Патогенез развития судорожного синдрома.</p> <p>Классификация. Характеристика клинических форм. Ранняя клинико-эпидемиологическая диагностика.</p> <p>Особенности специфической и этиотропной терапии. Плановая и экстренная профилактика.</p> <p>Бешенство.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение профилактика.</p> <p>Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, интерпретация результатов бактериологических и серологических методов диагностики.</p> <p>Последний день оформления студенческой истории болезни.</p> <p>Изучение учебно-методических материалов.</p>	<p>ОК – 1,8</p> <p>ОПК -1,4,5,6,8</p> <p>ПК – 5,6,8,11, 16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее)</p> <p>2. Текущее тестирование на практических занятиях</p> <p>3.Фронтальный опрос</p> <p>4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
9.	<p>Острые и хронические</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <p>Острые энтеральные и</p>	<p>ОК – 1,8</p> <p>ОПК -1,4,5,6,8</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе</p>

	вирусные гепатиты.	<p>парентеральные вирусные гепатиты. Этиология, особенности: эпидемиологии, патогенеза, патоморфологии различных клинических форм вирусных гепатитов. Классификация вирусных гепатитов Особенности клинического течения вирусных гепатитов. Клинико-лабораторная диагностика в продромальном периоде. Лабораторная диагностика. Интерпретация биохимических показателей крови при вирусных гепатитах. Особенности терапии, профилактика. Хронические вирусные гепатиты. Причины хронизации, варианты клинического течения. Осложнения, особенности лечения, профилактика. Защита истории болезни. Практическая часть: Сдача истории болезни. Работа над замечаниями в истории болезни. Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, Отработка навыков перкуссии и пальпации живота, определение размеров печени по Курлову, оценка окраски слизистых, кожного покрова, кала, цвета мочи. Интерпретация результатов серологических методов диагностики.</p>	ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).
10.	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом желтухи.	<p>Теоретическая часть: Виды желтух, причины. Клинико-эпидемиологическая и лабораторная (клинический анализ крови, биохимический анализ крови) диагностика. Специфические методы исследования вирусных гепатитов. Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней. Отработка навыков перкуссии и пальпации живота, определение размеров печени по Курлову, оценка окраски слизистых, кожных покровов, кала, цвета мочи. Интерпретация результатов серологических методов диагностики.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).
X семестр				
11.	Бруцеллез. Лептоспироз.	<p>Теоретическая часть: Бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиническая классификация, Особенности течения в</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на

		<p>различные периоды. Основы ранней клинической диагностики. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности терапии в зависимости от периода течения. Диспансеризация. Профилактика Лептоспироз. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиническая классификация, Клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Практическая часть: Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Изучение видов, типов лихорадок у курируемых больных. Осмотр суставов, пальпация лимфоузлов, живота.</p>		<p>практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
12.	Гельминтозы	<p>Теоретическая часть: Аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллез, тениоз, трихоцефалез, клонорхоз, филяриозы, гименолипедоз, дифиллоботриоз. Классификация, этиология, эпидемиология. Особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности антигельминтного лечения. Профилактика. Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, интерпретация результатов серологических методов диагностики. Демонстрация яиц гельминтов при обнаружении в копрокультуре.</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
13.	Малярия. Эпидемический сыпной тиф.	<p>Теоретическая часть: Малярия. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клинические особенности течения, в зависимости от фазы заболевания и вида малярийных плазмодиев. Лабораторная диагностика. Схемы лечения, купирование острых проявлений и рецидивов. Эпидемический сыпной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиническое течение. Основы ранней клинико-эпидемиологической диагностики. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Болезнь Брилла – Цинссера (рецидивирующий</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>

		сыпной тиф), особенности течения. Практическая часть: Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы.		
14.	Чума, туляремия. Сибирская язва.	Теоретическая часть: Исторические сведения. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиническая классификация, варианты течения, основы ранней клинической диагностики. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения в зависимости от форм или вариантов течения. Основы профилактики. Тактика врача при подозрении на ООИ. Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Техника надевания противочумного костюма.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).
15.	Клещевые инфекции: энцефалит, риккетсиоз и боррелиоз.	Теоретическая часть: Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, ранняя клиническая диагностика. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика, сроки вакцинации против вируса клещевого энцефалита. Практическая часть: Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Осмотр кожного покрова на наличие экзантем.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).
16.	Геморрагические лихорадки. ГЛПС. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Теоретическая часть: Геморрагические (крымская, омская, желтая, Эбола, Ласса, Марбург, денге) История вопроса. Этиология, эпидемиология, патогенез. Особенности клинического течения, осложнения, прогноз, профилактика. Ранняя клиническая диагностика. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика. ГЛПС. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, классификация, характеристика клинического течения в различные периоды заболевания. Ранняя	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16, 20, 21,22	1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра,

		<p>клиническая диагностика. Диагностика и дифференциальная диагностика. Основы интенсивной терапии и профилактика. Коронавирусная инфекция COVID-19. История вопроса. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Цитокиновый шторм. Клинические варианты новой коронавирусной инфекции. Клиника, частые симптомы. Диагностика. Лечение. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Практическая часть: Курация больных в отделениях. Особенности проведения симптома поколачивания у больных ГЛПС. Работа с историями болезней.</p>		«мозговой шторм», «снежный ком», консилиум, конференция).
17.	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом экзантем.	<p>Теоретическая часть: понятие о первичных и вторичных морфологических элементах. Клинико-эпидемиологические особенности развития и течения инфекционных заболеваний с экзантемой (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, рожа, менингококковая инфекция, риккетсиозы). Дифференциальная диагностика с экзантемами неинфекционной этиологии. Практическая часть: курация больных в отделениях. Работа с историями болезней. Осмотр кожного покрова на наличие экзантем. Составление алгоритма описания кожных элементов. Изучение учебно-методической литературы, иллюстраций экзантем.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой шторм», «снежный ком», консилиум, конференция).
18.	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом лихорадки. Сепсис.	<p>Теоретическая часть: Сепсис. Понятие «сепсис», «септическое состояние». Причины и механизмы развития сепсиса. Классификация. Особенности клинического течения инфекционных заболеваний, протекающих с септическими вариантами течения. Лечение осложнений. Принципы терапии. Особенности этиотропной терапии в зависимости от этиологии. Дифференциальная диагностика. Типы температурных кривых. Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с длительной лихорадкой (брюшной</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16, 20, 21,22	1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой шторм», «снежный ком», консилиум, конференция)

		<p>тиф, паратиф, сыпной тиф, болезнь Брилля-Цинссера, бруцеллез, малярия, сепсис, ГЛПС, энцефалиты).</p> <p>Практическая часть: курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Изучение видов, типов лихорадок у курируемых больных. Методика забора крови для посева крови на гемокультуру. Изучение учебно-методической литературы.</p>		
19.	ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции.	<p>Теоретическая часть: Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, классификация. Характеристика клинической картины в зависимости от стадии течения заболевания. Особенности течения Лабораторная диагностика. Современные подходы к антиретровирусной терапии. Проведение химиопрофилактики внутриутробного инфицирования.</p> <p>Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, Отработка навыков пальпации лимфоузлов у больных с лимфоаденопатией и с поражением кожного покрова.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее)</p> <p>2. Текущее тестирование на практических занятиях</p> <p>3.Фронтальный опрос</p> <p>4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>
20.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях и неотложная помощь на догоспитальном этапе.	<p>Теоретическая часть: Понятие-неотложное состояние. Неотложные состояния (гиповолемический шок, инфекционно-токсический шок, ДВС-синдром, острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность, отек-набухание головного мозга). Причины развития, клинические особенности течения, лабораторная диагностика, особенности интенсивной терапии.</p> <p>Практическая часть: Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Расчет объемов инфузионной терапии при различных степенях обезвоживания.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16, 20, 21,22	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее)</p> <p>2. Текущее тестирование на практических занятиях</p> <p>3.Фронтальный опрос</p> <p>4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция).</p>

Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения (дискуссии, интерактивный опрос компьютерные симуляции, занятия в АСЦ и др.).

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
9 семестр				
1	Основные понятия и сведения об инфекционных болезнях. Устройство и режим инфекционной больницы. Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях. Роль врача терапевта участкового (общей практики)	6,8	Деловая игра	30 минут (0,50) 14,85%
2	Брюшной тиф, паратифы. Сальмонеллез	6,8	Круглый стол	35 минут (0,58) 17,32%
3	Шигеллезы. Эшерихиозы	6,8	Круглый стол	30 минут (0,50) 14,85%
4	Холера. Иерсиниозы	6,8	Круглый стол Ситуационная задача	25 минут (0,41) 12,37% 10 минут (0,16) 4,95%
5	Ботулизм. Пищевая токсикоинфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом диареи	6,8	Снежный ком Деловая игра Конференция	12 минут (0,25) 7,42% 12 минут (0,25) 7,42% 35 минут (0,58) 17,32%
6	Дифтерия. Грипп и другие ОРВИ	6,8	Мозговой штурм Ситуационная задача Деловая игра	25 минут (0,41) 12,37% 10 минут (0,16) 4,95% 20 минут (0,33) 9,90%
7	Столбняк. Бешенство	6,8	Мозговой штурм Ситуационная задача	25 минут (0,41) 12,37% 10 минут (0,16) 4,95%
8	Менингококковая инфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций	6,8	Консилиум Конференция	30 минут (0,50) 14,85% 35 минут (0,58) 17,32%
9	Острые и хронические вирусные гепатиты	6,8	Мозговой штурм	30 минут (0,50) 14,85%
10	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом желтухи	6,8	Конференция Консилиум	30 минут (0,50) 14,85% 35 минут (0,58) 17,32%
10 семестр				
1	Бруцеллез. Лептоспироз	5,2	Мозговой штурм Снежный ком	20 минут (0,33) 8,54% 15 минут (0,25) 6,41%
2	Гельминтозы	5,2	Снежный ком Ситуационная задача	15 минут (0,25) 6,41% 10 минут (0,16) 4,25%

3	Малярия. Эпидемический сыпной тиф	5,2	Мозговой штурм Ситуационная задача	25 минут (0,41) 10,68% 10 минут (0,16) 4,25%
4	Чума, туляремия. Сибирская язва	5,2	Ролевая игра Ситуационная задача	20 минут (0,33) 8,45% 10 минут (0,16) 4,25%
5	Клещевые инфекции: энцефалит, риккетсиоз и боррелиоз	5,2	Круглый стол	30 минут (0,50) 12,82%
6	Геморрагические лихорадки. ГЛПС. Коронавирусная инфекция COVID-19	5,2	Конференция Ситуационная задача	30 минут (0,50) 12,82% 10 минут (0,16) 4,25%
7	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом экзантем	5,2	Консилиум	35 минут (0,58) 14,95%
8	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом лихорадки. Сепсис	5,2	Конференция Ситуационная задача	25 минут (0,41) 10,68% 10 минут (0,16) 4,25%
9	ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции	5,2	Мозговой штурм Деловая игра	25 минут (0,41) 10,68% 15 минут (0,25) 6,41%
10	Неотложные состояния при инфекционных болезнях и неотложная помощь на догоспитальном этапе	5,2	Консилиум	35 минут (0,58) 14,95%

2.6. Критерии оценивания результатов обучения студентов

Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Успешность освоения обучающимися дисциплины Инфекционные болезни теоретических и практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

Примечание: при прохождении рубежного тестового контроля по дисциплине в 10 семестре на едином образовательном портале в системе Moodle студенту для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 80% правильных ответов.

При прохождении промежуточного тестового контроля в 11 семестре критерии оценки соответствуют вышеизложенным.

Распределение отметок на практических занятиях IX-X семестры

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка
9 семестр				
1	Основные понятия и сведения об инфекционных болезнях. Устройство и режим инфекционной больницы. Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях. Роль врача терапевта участкового (общей практики)	2-5	2-5	2-5
2	Брюшной тиф, паратифы. Сальмонеллез	2-5	2-5	2-5
3	Шигеллезы. Эшерихиозы	2-5	2-5	2-5
4	Холера. Иерсиниозы	2-5	2-5	2-5
5	Ботулизм. Пищевая токсикоинфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом диареи	2-5	2-5	2-5
6	Дифтерия. Грипп и другие ОРВИ	2-5	2-5	2-5
7	Столбняк. Бешенство	2-5	2-5	2-5
8	Менингококковая инфекция. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций	2-5	2-5	2-5
9	Острые и хронические вирусные гепатиты	2-5	2-5	2-5
10	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом желтухи	2-5	2-5	2-5
10 семестр				
1	Бруцеллез. Лептоспироз	2-5	2-5	2-5
2	Гельминтозы	2-5	2-5	2-5
3	Малярия. Эпидемический сыпной тиф	2-5	2-5	2-5
4	Чума, туляремия. Сибирская язва	2-5	2-5	2-5
5	Клещевые инфекции: энцефалит, риккетсиоз и	2-5	2-5	2-5

	боррелиоз			
6	Геморрагические лихорадки. ГЛПС. Коронавирусная инфекция COVID-19	2-5	2-5	2-5
7	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом экзантем	2-5	2-5	2-5
8	Ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней с синдромом лихорадки. Сепсис	2-5	2-5	2-5
9	ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции	2-5	2-5	2-5
10	Неотложные состояния при инфекционных болезнях и неотложная помощь на догоспитальном этапе	2-5	2-5	2-5
Средний балл		2-5		

Для каждого оценочного средства предлагаются свои критерии и шкалы. Средства оценивания представлены как традиционные (устные и письменные опросы, контрольные работы репродуктивные и др.), так и инновационные (портфолио, рейтинги достижений и др.).

В фонде оценочных средств перечислены возможные средства контроля. Критерии, приведенные в методических рекомендациях для различных оценочных средств конкретизированы в зависимости от того, для оценки сформированности каких компетенций они используются (в соответствии с паспортом компетенций).

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценочные шкалы промежуточного контроля знаний

При проведении контроля в форме экзамена предлагается следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной

дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

Параметры оценочного средства: оценка компетенций в деловой игре

Критерии оценки	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, поставленных авторами игры; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения поставленных проблем; – были выполнены все необходимые расчеты, – подготовленные в ходе решения проблемы документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают решение данной проблемы от стандартных решений. 	<p>«5» если задание выполнено полностью;</p> <p>«4» если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«3» если обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>

Параметры оценочного средства: оценка компетенций в темах эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
------------------------------	--

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.); - адекватность и количество использованных источников - владение материалом; - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) 	<p>«5» в полной мере; «4» с незначительными недостатками; «3» частично, но не с фактическими погрешностями;</p>
--	---

Положение о предметной Олимпиаде кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о предметной Олимпиаде кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией среди студентов 5 курса лечебного факультета (далее - **Положение**) определяет порядок организации и проведения предметной Олимпиады среди студентов (далее - **Олимпиада**), ее организационное и методическое обеспечение, порядок участия с определением победителя и призеров.

1.2. Предметная Олимпиада – соревнование студентов в творческом применении знаний, умений, а также уровня (навыков) клинического мышления участников по дисциплине, изучаемой в рамках учебного плана вуза.

1.3. Проведение Олимпиады направлено на совершенствование аудиторной и внеаудиторной работы со студентами с целью повышения качества подготовки специалистов.

1.4. Олимпиада для студентов 5 курса по дисциплине «Инфекционные болезни» проводится ежегодно.

1.5. В Олимпиаде принимают участие студенты, изучающие соответствующую учебную дисциплину в текущем учебном году.

1.6. Условия и сроки проведения Олимпиады сообщаются студентам в начале учебного года.

1.7. Сроки проведения Олимпиады: первый этап: окончание осеннего семестра, второй этап: окончание весеннего семестра.

2. Цели и задачи

1. Основной целью Олимпиады является выявление и развитие у студентов не только качество теоретической подготовки, но и творческих способностей в формировании навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи Олимпиады:

- пропаганда и актуализация научных знаний;
- развитие у студентов интересов и мотивации к научной деятельности;
- мотивация углубленного подхода студента при подготовке к практическим занятиям;

-повышение качества знаний изучаемой дисциплины.

3. Участники Олимпиады

3.1. В Олимпиаде принимают участие студенты 5 курса лечебного факультета на добровольной основе.

3.2. К участию в Олимпиаде допускаются студенты, со средним баллом текущей успеваемости по дисциплинам не ниже 4,8 баллов и активно участвующие в СНО и НИРС.

3.3. Результаты Олимпиады: первое место – одно, второе место – не более двух, третье место – не более двух.

3.4. Победители Олимпиады: первое место – 96-100%, второе место – 91-95%, третье место – 86-90%.

3.5. Призеры Олимпиады освобождаются от сдачи экзамена по соответствующей дисциплине, а их знания по этой дисциплине аттестуются с проставлением высшего балла в зачетной книжке. Окончательное решение по данному вопросу принимается на заседании кафедры с внесением в протокол. Победитель Олимпиады кроме того награждается ценным призом.

4. Порядок организации и проведения Олимпиады

4.1. Олимпиада проводится в один этап в конце X семестра (лечебный факультет).

4.2. Состав комиссии по организации, проведению и подведению итогов (**Комиссия**): председатель - заведующий кафедрой, члены комиссии - учебный ассистент, куратор кафедры по СНО, секретарь.

4.3. Олимпиада проводится в письменном виде согласно утвержденных заданий. Задания соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и основными образовательными программами изучаемой дисциплины.

4.4. Цель заданий: самостоятельное использование практических навыков и теоретических знаний в решении клинических задач и теоретических вопросов.

4.5. Для Олимпиады разрабатывается необходимое количество равноценных по сложности и трудоемкости вариантов заданий: теоретический вопрос и тесты. Трудоемкость выполнения заданий не должна превышать трех академических часов. Перечень заболеваний для теоретического вопроса размещается на стенде кафедры, вопросы для тестирования ознакомлению не подлежат.

4.6. Задания к Олимпиаде утверждаются заведующей кафедрой не менее чем за 3 рабочих дня до проведения Олимпиады.

4.7. Протокол проведения олимпиады подписывается заведующим кафедрой, учебным ассистентом и секретарем.

4.8. В протоколе Олимпиады указывается в обязательном порядке:

-наименование предмета;

-список участников с количеством набранных баллов;

-список победителей Олимпиады.

4.9. Результаты Олимпиады доводятся до сведения студентов на курсовом собрании по допуску к сессии и с размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО «Амурская ГМА».

5. Руководство и методическое обеспечение Олимпиады

5.1. Олимпиада организуется сотрудниками кафедры на основании Положения.

5.2. Задания к Олимпиаде рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за семь календарных дней до проведения Олимпиады.

6. Подведение итогов Олимпиады

6.1. Подведение итогов проводится **Комиссией**.

6.2. Победитель и призеры определяются согласно утвержденным критериям оценки результатов.

6.3. Результаты Олимпиады предоставляются в деканаты курсов и учебный отдел ФГБОУ ВО «Амурская ГМА».

2.7. Самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на клинических практических занятиях по инфекционным болезням заключается:

- курация тематических больных.
- составление плана обследования и схем лечения больных с различными детскими инфекционными заболеваниями.
- составление алгоритмов дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний.
- расчет дозировок основных препаратов, используемых в педиатрии.
- оформление этапных эпикризов и дневников наблюдения в амбулаторных картах и историях болезни пациентов с инфекционной патологией.
- просмотр учебных видеофильмов, обучающих компьютерных программ.
- работа с нормативно-правовой документацией, изучение методических рекомендаций, информационных писем МЗ РФ.
- составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.
- проведение санитарно-просветительных бесед с детьми и родителями.

Распределение самостоятельной работы студента по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		9 семестр	10 семестр
1.	Написание истории болезни пациента	15	
2.	Работа с учебной, научно-практической литературой	10	10
3.	Подготовка рефератов, докладов, презентаций	5	5
4.	Подготовка к практическим занятиям	12	10
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами	6	5
6.	Дежурство в приемном покое		6
	Итого:	48	36

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Основные понятия и сведения об инфекционных болезнях	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, работа в Интернет-классе.	Подготовка реферативных сообщений по предлагаемым темам (на выбор 2 темы) Подготовка презентации к занятию (на выбор 2 темы) Примерный перечень докладов (презентаций): 1) «Вклад отечественных ученых в развитие инфектологии» 2) «Устройство инфекционной больницы»
2	Острые кишечные инфекции и гельминтозы	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, работа в Интернет-классе. Дежурство в стационаре 2 часа	Подготовка реферативных сообщений по предлагаемым темам (на выбор 2 темы) Подготовка презентации к занятию (на выбор 2 темы) Примерный перечень докладов (презентаций): 1) «Типичные осложнения при тифо-паратифозных заболеваниях» 2) «Клиническое течение, осложнения сальмонеллеза» 3) «Гельминтозы в Амурской области» 4) «Вирусные диареи»

3	Воздушно-капельные инфекции и инфекции наружного покрова	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, работа в Интернет-классе. Дежурство в стационаре 2 часа	Подготовка реферативных сообщений по предлагаемым темам (на выбор 2 темы) Подготовка презентации к занятию (на выбор 2 темы) Примерный перечень докладов (презентаций): 1) «Современные методы лечения и профилактики дифтерии» 2) «Случаи тяжелого течения генерализованных форм менингококковой инфекции» 3) «Дифференциальная диагностика ОРВИ» 4) «Современные принципы лечения ОРВИ» 5) «Рожистое воспаление»
4	Вирусные гепатиты	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, работа в Интернет-классе. Дежурство в стационаре 2 часа	Подготовка реферативных сообщений по предлагаемым темам (на выбор 2 темы) Подготовка презентации к занятию (на выбор 2 темы) Примерный перечень докладов (презентаций): 1) «Современные методы ПВТ вирусных гепатитов». 2) «Современная диагностика болезней печени» 3) «Ранние клинические проявления острых вирусных гепатитов»
5	ВИЧ-инфекция, сепсис	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.),	Подготовка реферативных сообщений по предлагаемым темам (на выбор 2 темы) Подготовка презентации к занятию (на выбор 2 темы) Примерный перечень докладов (презентаций): 1) «Современные методы АРВТ» 2) «Инфекционно-токсический шок» 3) «Неотложная терапия при

			решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, работа в Интернет-классе. Дежурство в стационаре 2 часа	септических состояниях»
6	Трансмиссивные, зоонозные, особо опасные болезни	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, работа в Интернет-классе. Дежурство в стационаре 2 часа	Подготовка реферативных сообщений по предлагаемым темам (на выбор 2 темы) Подготовка презентации к занятию (на выбор 2 темы) Примерный перечень докладов (презентаций): 1) «Клещевой энцефалит – природно-очаговое заболевание Амурской области» 2) «Геморрагические лихорадки – особо опасные инфекции» 3) «Сибирская язва» 4) «Туляремия» 5) «Малярия» 6) «Болезнь Лайма (клещевой боррелиоз)»
Трудоемкость в часах		50	50	34
Общая трудоемкость (в часах)			84 часа	

2.8. Научно-исследовательская работа студентов

Организация НИРС проводится в соответствии с «Положением о научно-исследовательской работе Амурской ГМА» (2017 г).

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в области изучаемой дисциплины (и ее разделов) при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или в выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры).

Примерные темы НИР студентов:

1. Природно-очаговые заболевания в Амурской области.
2. Современное лечение хронических вирусных гепатитов.
3. Антибиотикоассоциированная диарея.
4. Гельминтозы Приамурья.
5. Экстренная профилактика холеры.
6. Дифференциальная диагностика экзантем.
7. Лечение бактериальных менингитов.
8. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом и другие геморрагические лихорадки, особенности клинического течения на современном этапе.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачет», «незачет».

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература:

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. : ил. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465172.html>
2. Инфекционные болезни : национальное руководство / Ющук Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-6122-8. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461228.html>
3. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460962.html>

3.2. Дополнительная литература:

1. Атлас инфекционных болезней: учебное наглядное пособие / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2877-1. - URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456033.html>
3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции: справочник / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия «Схемы лечения»). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503703.html>
4. COVID-19: первый опыт. 2020 : коллективная монография / под редакцией П. Б. Зотова. — Тюмень : ТюмГМУ, 2021. — 463 с. — ISBN 978-5-91409-546-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218345>

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленного сотрудниками кафедр

1. «Гельминтозы Дальнего Востока (редкие наблюдения, издание второе, дополненное текстом и фотографиями)». Монография / Фигурнов В.А., Чертов А.Д., Долгих Т.А., Фигурнова Е.В – Благовещенск: Издательство: «Первая типография», 2022. - 113 с. — ISBN 978-5-6048633-4-3

2. «Бешенство». Учебное пособие для студентов / Гаврилов А.В., Зотова А.В. – Благовещенск: 2020. – 38 с.
3. «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация». Учебное пособие для студентов / Гаврилов А.В., Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Зотова А.В. – Благовещенск: 2020. – 32 с.
4. «Неотложные состояния в детской инфектологии». Учебное пособие для студентов / Солдаткина П.К. – Благовещенск: 2020. – 93 с.
5. «Организация работы по проведению профилактических прививок». Учебное пособие для студентов / Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Романцова Е.Б., Фигурнова Е.В. – Благовещенск: 2020. – 108 с.
6. «Токсоплазмоз». Учебное пособие для студентов / Солдаткина П.К., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2020. – 60 с.
7. «Энтеровирусные инфекции». Учебное пособие для студентов / Солдаткин П.К., Гаврилов А.В., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2020. – 75 с.
8. «Профилактика и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах». Учебное пособие для студентов / Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Зотова А.В., Гаврилов А.В., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2019. – 160 с.
9. «Особенности клинического течения острых кишечных инфекций у взрослых и детей». Учебное пособие для студентов / под редакцией Солдаткина П.К. – Благовещенск. - 65 с.
10. «Бактериальные менингиты и менингоэнцефалиты». Учебное пособие для студентов / под редакцией Солдаткина П.К. – Благовещенск. - 85с.
11. «ПТИ. Ботулизм». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 54 с.
12. «Сибирская язва». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишени Р.С. – Благовещенск. – 27 с.
13. «Эпидемический сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 34 с.
14. «Сальмонеллез». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Фигурнова В.А. – Благовещенск. – 43 с.
15. «Брюшной тиф. Паратифы А, В и С». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Матеишени Р.С., Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 58 с.
16. «ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 73 с.
17. «Амебная дизентерия». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 23 с.
18. «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (Особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)». Учебное пособие / под ред. Фигурнова В.А., Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 109 с.
19. «Особенности клинического течения острых кишечных инфекций у взрослых и детей». Учебное пособие / под ред. Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 65 с.
20. «Эпидемиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи». Методические рекомендации / под ред. Марунич Н.А., Матеишени Р.С. - Благовещенск. - 128 с.
21. «Эпидемиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи». Методические рекомендации / под ред. Марунич Н.А., Матеишени Р.С. - Благовещенск. - 93 с.
22. «Паразитозы в бассейне Среднего Амура. (редкие наблюдения)». Учебное пособие / под ред. Фигурнова В.А., Чертова А.Д. Благовещенск. – 62 с.

23. «Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях среди населения». Учебное пособие / под ред. Матеишена Р.С., Гаврилова А.В., Марунич Н.А. - Благовещенск. – 71 с.
24. «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Фигурнова В.А., Марунич Н.А. – Благовещенск. -109 с.
25. «Вирусные гепатиты». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С., Зотовой А.В. – Благовещенск. - 79 с.
26. «Дифтерия». Учебное пособие /под ред. Гаврилова А.В., Солдаткина П.К.. - Благовещенск. – 101 с.
27. «Вирусные гепатиты». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С, Зотовой А.В. - Благовещенск. - 79с.
28. «Дизентерия». Учебное пособие под редакцией Гаврилова А.В., Матеишена Р.С., Солдаткина П.К.. - Благовещенск. - 26с.
29. «Клещевой энцефалит». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С. - Благовещенск. - 36с.
30. «Малярия». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С., Зотовой А.В. - Благовещенск. - 34с.
31. Методические рекомендации для студентов: «Схема обследования инфекционного больного», «Схема написания истории болезни».
32. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по всем темам практических занятий.
33. Таблицы и рисунки по общей и специальной части (по группам инфекций).
34. Архивные истории болезни по редким инфекциям.
35. Набор диагностических и лечебных, профилактических препаратов при различных инфекционных заболеваниях.

Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы

Электронная библиотека студента WWW.MEDLIB.RU – консультант студента

Электронные ресурсы библиотеки Амурской ГМА:

Polpred.com (Отраслевой сайт «Медицина» содержит информацию по биотехнологии, здравоохранению, фармацевтике, медтехнике в Российской Федерации и за рубежом);

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (содержит более 1000 полнотекстовых изданий, в том числе более 400 учебников по различным дисциплинам, изучаемым в медицинских высших учебных заведениях);

Правовая система «Гарант» (Полнотекстовая законодательная база данных включает все нормативные акты РФ и законы, действующие на территории России. Включает нормативные документы, регламентирующие все сферы деятельности, в т.ч. медицину).

Федеральная электронная медицинская библиотека. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Объем ФЭМБ: 22175 документов. Размещение документов в ФЭМБ осуществлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об авторском праве и смежных правах. ФЭМБ создается на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Электронная библиотека академии. Содержит рабочие программы дисциплин, учебные и учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями академии. Ресурс содержит также контрольные вопросы к занятиям, тестовые задания, вопросы к самостоятельной работе студентов. Доступ - по паролю и логину, размещение – закрытая часть сайта.

Электронная база данных «Медицина». Содержит библиографические описания статей из журналов по медицинской тематике на русском языке. Информация на CD-дисках. Доступ в читальном зале библиотеки.

Электронный каталог. Содержит библиографические описания документов из фондов библиотеки. Включает книги, брошюры, авторефераты, диссертации, энциклопедические и справочные издания по всем отраслям знаний. Подбор литературы по авторам, заглавиям, тематике запроса, ключевым словам. Доступ на официальном сайте академии с любого компьютера.

Медиатека. Содержит более 200 CD и DVD дисков. Включает энциклопедии, словари, учебники и учебные пособия по истории, философии, экономике, лекции для студентов 1-6 курсов, электронные приложения к учебникам, клинические лекции, руководства. Доступ в читальном зале библиотеки.

Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова – первый проект в России, реализующий право библиотек по свободному предоставлению во временное пользование документов, хранящихся в фондах библиотеки, через интернет в полном соответствии с российским законодательством по охране авторского права (статьи 1270, 1274 и 1275 IV части ГК РФ). Цель проекта – предоставить читателям возможность искать, заказывать и просматривать через Интернет полные тексты любых документов из фонда Центральной научной медицинской библиотеки, крупнейшей медицинской библиотеки Европы с фондом более 4 млн. единиц хранения. В ЭБА доступны медицинские издания известных ученых и специалистов с 17 века по настоящее время, в том числе: книги, авторефераты, диссертации, периодические издания, редкие книги и другие виды литературы – переводы, депонированные рукописи. На сайте Электронного абонемента ЦНМБ возможно оформление подписки на услуги ЭБА ЦНМБ для двух типов пользователей: коллективные абоненты и индивидуальные абоненты. Также можно оформить подарочные абонементы для врачей. Работа с ЭБА возможна с любого устройства, подключенного к сети Интернет, и не требует специальных программ для чтения документов.

Перечень Интернет-источников

1. Медицинская библиотека – книги и учебники по медицине <http://www.booksmed.com>
2. Медицинский научно-практический портал www.lvrach.ru
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
4. Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, центральная научная медицинская библиотека www.emll.ru
5. Центральная научная медицинская библиотека Первый МГМУ им. И.М. Сеченова www.scsml.rssi.ru
6. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека Амурской ГМА <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
9. Электронная библиотека медицинской литературы <https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
10. Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии» <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
-------	------------------	------------------	--------	---------------

Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmelib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/

		профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.		
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irku.tsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает	библиотека, свободный доступ	http://www.sml.rssi.ru/

		все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

Мультимедийные материалы на электронных носителях (CD, DVD) научная библиотека

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. : ил. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2.
2. Инфекционные болезни : национальное руководство / Ющук Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-6122-8.
3. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2.

На кафедре (CD-диски)

1. Чума
2. ВИЧ-инфекция
3. Сибирская язва
4. Холера
5. Сепсис
6. Лептоспироз
7. Ботулизм
8. Рожа
9. Менингококковая инфекция
10. Малярия
11. Столбняк
12. Вирусный гепатит А, В, С
13. Сальмонеллез
14. Хламидиоз
15. Риккетсиозы: эпидемический сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз

16. Дифтерия
17. Аденовирусная инфекция
18. Бешенство
19. Гельминтозы
20. Геморрагические лихорадки
21. Брюшной тиф и паратифы
22. Острая дизентерия

**Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов
(подготовленные сотрудниками кафедрами)**

Видеофильмы:

1. Техника промывания желудка
2. Первая помощь при острых ларингитах

Фотоматериалы

1. Фотоальбом «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (Особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)»
2. Фотоальбом «Гельминтозы Амурской области»
3. Визуализированные ситуационные задачи по дисциплине «Инфекционные болезни»
4. Фотоальбом «Некоторые симптомы, патоморфологические находки и результаты гистоморфологических исследований при тяжелом течении геморрагической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС)»
5. Фотоальбом «Симптомы и патоморфологические находки при тяжелом течении геморрагической лихорадки с почечным синдромом»

**Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов
используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедрами)**

Набор пленок для оверхета

1. Менингококковая инфекция. 2. Холера. 3. Шигеллезы. 4. Сальмонеллезы. 5. Вирусные гепатиты 6. Риккетсиозы 7. Бешенство. 8. ВИЧ-инфекция. 9. Герпесвирусные инфекции. 10. Дифтерия. 11. Псевдотуберкулез. 12. Чума. 13. Сибирская язва. 14. Инфекционный мононуклеоз. 15. Лихорадка денге. 16. ГЛПС. 17. Гельминтозы

Таблицы:

1. Сальмонеллезы
2. Шигиллезы
3. Брюшной тиф
4. Холера
5. Ранняя и дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций
6. Чума
7. Туляремия
8. Сибирская язва
9. Ранняя и дифференциальная диагностика особо-опасных инфекций
10. Дифтерия
11. Ангины
12. Менингококковая инфекция
13. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний с поражением ротоглотки
14. ОРВИ
15. Грипп
16. Аденовирусная инфекция
17. ВИЧ-инфекция
18. Оппортунистические инфекции
19. Риккетсиозы
20. Сыпной тиф

21. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний с экзантемами
22. Токсоплазмоз
23. Столбняк
24. Бешенство
25. Гепатиты энтеральные
26. Гепатиты парентеральные
27. Ранняя и дифференциальная диагностика желтух
28. Герпесвирусные инфекции
29. Геморрагические лихорадки

Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении

- Методические рекомендации для студентов по всем темам практических занятий.
- Таблицы и рисунки по общей и специальной части (по группам инфекций).
- Архивные истории болезни, выписки из истории болезней.
- Фотоальбом по наиболее часто встречающимся инфекциям для подготовки студентов к экзамену.
- Нормативно-правовые документы по дисциплине.
- Набор диагностических, лечебных, профилактических препаратов при различных инфекционных заболеваниях.
- Компьютерные презентации к лекциям и занятиям.

Стенды:

- ВИЧ-инфекция
- Вирусные гепатиты
- ГЛПС
- ДВС-синдром
- «Национальный календарь профилактических прививок»
- «Дезинфекция»
- «Основы дезинсекции», «Репелленты»
- «Биологическое оружие и средства защиты»
- «Профилактика ВИЧ-инфекции»
- «Особенности развития эпидемиологической ситуации по ГЛПС в Амурской области»
- «Природно-очаговые инфекции в Амурской области»
- «Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области»
- «Современные проблемы особо-опасных инфекций в мире»

Раздаточные материалы: ультразвуковые исследования органов брюшной полости, клинические, серологические, биохимические, ПЦР анализы крови, анализы мочи, задачи, тесты, архивные истории болезни, альбомы по изучаемым темам, клинические рекомендации по разбираемым темам.

3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

№ п/п	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	Кол-во в штуках
1	Лекционная аудитория	1
2	Аудитория для практических занятий	5
3	Компьютерный класс	1
4	Компьютеры	5
5	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	1
6	Классные доски	3

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Стандарты специализированной медицинской помощи

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoj-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>

Библиотека – книги и учебники по медицине <http://www.booksmed.com>

Литература по инфекционным болезням <http://www.webmedinfo.ru>

Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа», медицинская литература www.geotar.ru

Медицинский научно-практический портал www.lvrach.ru

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle. Общее количество тестов – 100 для каждого семестра (<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=7935>).

1. СКУДНЫЕ МОНОМОРФНЫЕ РОЗЕОЛЕЗНЫЕ ВЫСЫПАНИЯ, ЛОКАЛИЗУЮЩИЕСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА ЖИВОТЕ, ОБЫЧНО ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) брюшного тифа
- 2) дизентерии
- 3) ветряной оспы
- 4) кори

2. ОГРАНИЧЕННАЯ ГИПЕРЕМИЯ КИСТЕЙ И СТОП ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) псевдотуберкулеза
- 2) кори
- 3) инфекционного мононуклеоза
- 4) рожи

3. СИНДРОМ СИГМОИДИТА ВСТРЕЧАЕТСЯ ЧАШЕ ВСЕГО ПРИ

- 1) шигеллезе
- 2) амебиазе
- 3) сальмонеллезе
- 4) холере

Эталон ответов: верные ответы под цифрой 1.

4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (исходного)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle. Общее количество тестов – 200 для каждого семестра (<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=435>)

1. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ОСТРОГО ГЕПАТИТА С ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) катаральные явления
- 2) желтуха
- 3) интоксикация в желтушном периоде

4) темная моча

2. КЛЕТОЧНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ, НАИБОЛЕЕ ПОДВЕРЖЕННЫЕ ИНФИЦИРОВАНИЮ ВИЧ:

- 1) Т-хелперы
- 2) Т-супрессоры
- 3) эндотелиоциты
- 4) естественные киллеры

3. БАКТЕРИОНОСИТЕЛЯМ ТОКСИГЕННЫХ КОРИНЕБАКТЕРИЙ ДИФТЕРИИ НАЗНАЧАЮТ:

- 1) антибиотик широкого спектра действия
- 2) АДС-анатоксин
- 3) анитоксическую противодифтерийную сыворотку
- 4) противовирусные препараты

Эталон ответов: верные ответы под цифрой 1.

Примеры тестовых заданий промежуточного контроля

Проводится на едином информационно-образовательном порталаев системе Moodle. Общее количество тестов – 200 для каждого семестра (<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8012>)

1. КРИТЕРИЕМ МЕНИНГОКОККОВОГО МЕНИНГИТА ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИКВОРЕ:

- 1) обнаружение возбудителя
- 2) снижение сахара
- 3) лимфоцитарный плеоцитоз
- 4) плеоцитоз

2. СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ ЛЕГКОЙ ФОРМЫ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА:

- 1) промывание желудка + обильное питье
- 2) ампициллин внутримышечно
- 3) витамины
- 4) парентеральное введение солевых растворов

3. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ПОРАЖЕНИЙ ПЕЧЕНИ ПРИ ОСТРЫХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ:

- 1) фиброз паренхимы
- 2) цитолитический синдром
- 3) холестатический синдром
- 4) мезенхимально-воспалительный синдром

Эталон ответов: верные ответы под цифрой 1.

4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля:

Ситуационная задача № 1

Мужчина 25 лет, обратился в поликлинику с жалобами на высокую лихорадку в течение 12 дней, головную боль, боль в мышцах. При осмотре обнаружены высыпания на

коже, увеличение печени. Госпитализирован в инфекционную больницу с диагнозом «Брюшной тиф»?

При поступлении жалуется на боли в мышцах ног, шеи, жевательных мышцах, кашель, головную боль, повышение температуры тела, отечность лица. Болезнь началась с повышения температуры тела до $37,3 - 37,8^{\circ}\text{C}$, с 3 дня появились боли в мышцах и «отекли» глаза. Температура тела в течение недели достигла $40,1^{\circ}\text{C}$ (выше в вечерние часы), появились головная боль, мышечные боли усилились. На 10 день появились высыпания на коже с зудом.

Контактов с больными не имел. Примерно за 3 недели до болезни вместе с женой был в гостях и употреблял салат, свинину, квашеную капусту. В настоящее время жена болеет «гриппом».

Состояние при поступлении тяжелое, сознание ясное. Лицо гиперемировано, одутловато. Веки отечны. Склеры, конъюнктивы инъекцированы. Пальпация мышц шеи, плечевого пояса, бедер болезненна. В легких – без патологии. Тоны сердца приглушены. Пульс 118 уд/мин, АД 80/40 мм рт.ст. Язык чистый. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень увеличена на 2 см. В левом подреберье пальпируется край селезенки. Стул регулярный, кашицеобразный. Дизурии нет. Со стороны нервной системы без патологии.

Результаты дополнительных методов исследования: клинический анализ крови при поступлении: гемоглобин - 138 г/л, лейкоциты – $32,8 \times 10^9/\text{л}$, эозинофилы – 24%, палочкоядерные - 15%, сегментоядерные – 39%, лимфоциты – 18%, моноциты – 4%, СОЭ – 46 мм/час

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Укажите основные звенья патогенеза этого заболевания.
4. Составьте план обследования.
5. Составьте план лечения.

Ситуационная задача № 2

Девушка 18 лет, поступила в отделение гепатитов с жалобами на боли в животе, тошноту, рвоту желудочным содержимым, жидкий стул, плохой аппетит, потемнение мочи, обесцвеченный кал, головную боль, слабость, вялость.

Из анамнеза заболевания: заболела остро с головной боли, головокружения. Позже появились боли в животе, тошнота, двукратная рвота, жидкий стул. Самостоятельно промыла желудок, приняла но-шпу. На следующий день обратилась в поликлинику, осмотрена терапевтом, который рекомендовал к лечению добавить энтеродез, полисорб, мезим-форте, энтерофурил и отвар вяжущих трав. Рвота больше не повторялась. На третий день лечения, боли в животе уменьшились, улучшился аппетит. Но на следующий день появились темная моча и обесцвеченный кал.

Из эпидемического анамнеза: контакт с больными вирусным гепатитом отрицает. Находилась в контакте с больным острой кишечной инфекцией.

Объективно: состояние средней степени тяжести, сознание ясное. Кожный покров бледный. Склеры и слизистые мягкого и твердого неба иктеричны. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы без особенностей. Живот обычной формы, при пальпации мягкий. Печень выступает на 3 см от края реберной дуги, край плотноватый, закруглен, болезненный при пальпации. Селезенка не пальпируется. Моча темная, кал светлый.

Результаты дополнительных методов исследования: клинический анализ крови: гемоглобин - 124 г/л, эритроциты - $4,1 \times 10^{12}/\text{л}$, лейкоциты - $4,2 \times 10^9/\text{л}$; эозинофилы - 1%, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные - 41%, лимфоциты - 54%, моноциты - 2%; СОЭ - 5 мм/час.

Биохимический анализ крови: билирубин: прямой - 24,7 мкмоль/л, общий - 16,3 мкмоль/л, АлАТ - 120 МЕ/л, АсАТ - 110 МЕ/л, тимоловая проба - 10 ед.

Иммуноферментный анализ: анти-HAV IgM (+), анти HAV IgG (-).

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какова клиническая диагностика данного заболевания?
3. Назовите предположительные механизмы заражения.
4. Какие лабораторные данные подтверждают начало разгара заболевания?
5. Основные принципы лечения и профилактики?

Ситуационная задача № 3

Больной Н., 40 лет. Заболел остро: появились слабость, головокружение, боли схваткообразного характера в эпигастральной области, была рвота съеденной накануне пищи, 2-хкратно жидкий стул. Температура тела повышалась до 37,3°C. Через некоторое время начал отмечать «туман в глазах», «сетку перед глазами», двоение предметов, плохо различал близлежащие предметы, не мог читать обычный газетный шрифт, плохо проглатывал пищу. Нарастали мышечная слабость и одышка.

Эпидемиологический анамнез: накануне употреблял в пищу консервированные грибы.

Объективные данные: 2-й день болезни. Состояние тяжелое. Сознание ясное. Температура тела 36,8°C. Цианоз носогубного треугольника, слегка выраженный цианоз конечностей. Речь - невнятная, с носовым оттенком. Нарушено глотание, движения языка ограничены, мягкое нёбо свисает. Сухость слизистой оболочки ротовой полости. Зрачки расширены, птоз, страбизм. ЧДД 32 в мин, поверхностное дыхание. ЧСС 94 в мин, АД 110/75 мм.рт. ст. Живот умеренно вздут, перистальтика кишечника ослаблена. Затрудненное мочеиспускание.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Специфическая диагностика.
3. Лечение.

Эталон ответов

Ситуационная задача № 1

1. Трихинеллез, тяжелое течение. Диагноз поставлен на основании длительной лихорадки, болей в мышцах, отека лица, уртикарных высыпаний на коже, инъекции сосудов склер и конъюнктив, эозинофилии в крови.
2. Дифференциальный диагноз в первую очередь следует проводить с брюшным тифом, лептоспирозом, сыпным тифом, описторхозом, бруцеллезом.
3. В основе патогенеза болезни лежит токсикоаллергическое действие продуктов метаболизма возбудителя и воспалительная реакция мышечной ткани на внедрение личинок возбудителя.
4. Для подтверждения диагноза необходимо обнаружение трихинелл в биоптатах мышц больного, в остатках подозрительных мясных продуктов (свинина), серологическая реакция РНГА, РСК, ИФА.
5. Лечение проводится мебендазолом по 200 мг в сутки в течение 14 дней. Одновременно показаны антигистаминные, нестероидные противовоспалительные препараты, дезинтоксикационная терапия.

Ситуационная задача № 2

1. Острый вирусный гепатит А.
2. Диагноз выставлен на основании острого начала заболевания, выраженного продромального периода, цикличности заболевания, улучшения состояния на фоне появления желтухи и эпидемического анамнеза, а также лабораторных исследований.
3. Механизм заражения фекально-оральный.

4. Все представленные лабораторные данные.
5. Диетотерапия, постельный режим на период разгара, дезинтоксикационная терапия, витамины группы В, С. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, иммунопрофилактика.

Ситуационная задача № 3

1. Пищевой ботулизм, тяжёлое течение. Острая дыхательная недостаточность II степени. Обоснование диагноза: кратковременный интоксикационный и диспепсический синдромы с нарастающей впоследствии неврологической симптоматикой и развитием острой дыхательной недостаточности; употребление консервированных продуктов, где созданы анаэробные условия.
2. Обнаружение ботулинического токсина и выделение возбудителя ботулизма в крови, промывных водах желудка или рвотных массах, испражнениях больного, остатках подозрительного продукта. Биопроба на мышцах.
3. Госпитализация в отделение реанимации. Интенсивная патогенетическая терапия по ведущим синдромам. Удаление еще не всосавшегося в ЖКТ ботулотоксина (промывание желудка, сифонные клизмы, энтеросорбенты). Введение антитоксической, противоботулинической сыворотки. Зондовое и парентеральное питание.

4.4. Тестовые задания к экзамену (с эталонами ответов)

1. БЛЕДНЫЙ НОСОГУБНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
 - 1) псевдотуберкулезе
 - 2) клещевом энцефалите
 - 3) чуме
 - 4) вирусном гепатите А
2. КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПАРАГРИППА ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) ларингит
 - 2) назофарингит
 - 3) трахеит
 - 4) конъюнктивит
3. ХАРАКТЕРНОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ГЛПС В ПЕРИОД РАЗГАРА
 - 1) снижение диуреза
 - 2) лихорадка
 - 3) нарушения со стороны зрения
 - 4) боли в мышцах

Эталон ответов: верные ответы под цифрой 1.

4.5. Перечень обязательных практических навыков для сдачи экзамена

1. Собрать эпидемиологический анамнез у инфекционного больного.
2. Провести клиническое обследование инфекционного больного.
3. Провести алгоритм лабораторного и инструментального обследования инфекционного больного.
4. Осуществить забор различных биологических материалов для бактериологического исследования.
5. Осуществить забор крови и других биологических сред для исследования на стерильность.

6. Осуществить кожно-аллергическую пробу, взятие мазков.
7. Осуществить люмбальную пункцию, интерпретация показателей
8. Провести подготовку к ректороманоскопии.
9. Приготовить мазок и толстую каплю крови для исследования на малярию. Рассчитать уровень паразитемии.
10. Оценить результаты лабораторных методов исследования (серологические методы, ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР).
11. Оценить гематологические изменения, характерные для различных инфекционных болезней
12. Оценить показатели КЩС и свертывающей системы крови при развитии ДВС-синдрома в инфектологии.
13. Оценить методы и способы проведения экспресс-диагностики различных инфекционных болезней.
14. Оценить показатели иммунного статуса при ВИЧ-инфекции.
15. Провести и оценить введения лечебных сывороток и иммуноглобулинов.
16. Провести и оценить результаты пробы по Безредко.
17. Осуществить промывание желудка.
18. Провести экстренную химиопрофилактику у контактных лиц при различных инфекционных болезнях.
19. Оценить действия врача при обращении больного, получившего укусы от животных.
20. Осуществить одевание и снятие противочумного костюма.
21. Заполнить необходимую документацию и составить план обследования больного при подозрении на инфекционное заболевание
22. Оформить предварительный и окончательный диагноз инфекционной патологии

4.6. Перечень экзаменационных вопросов

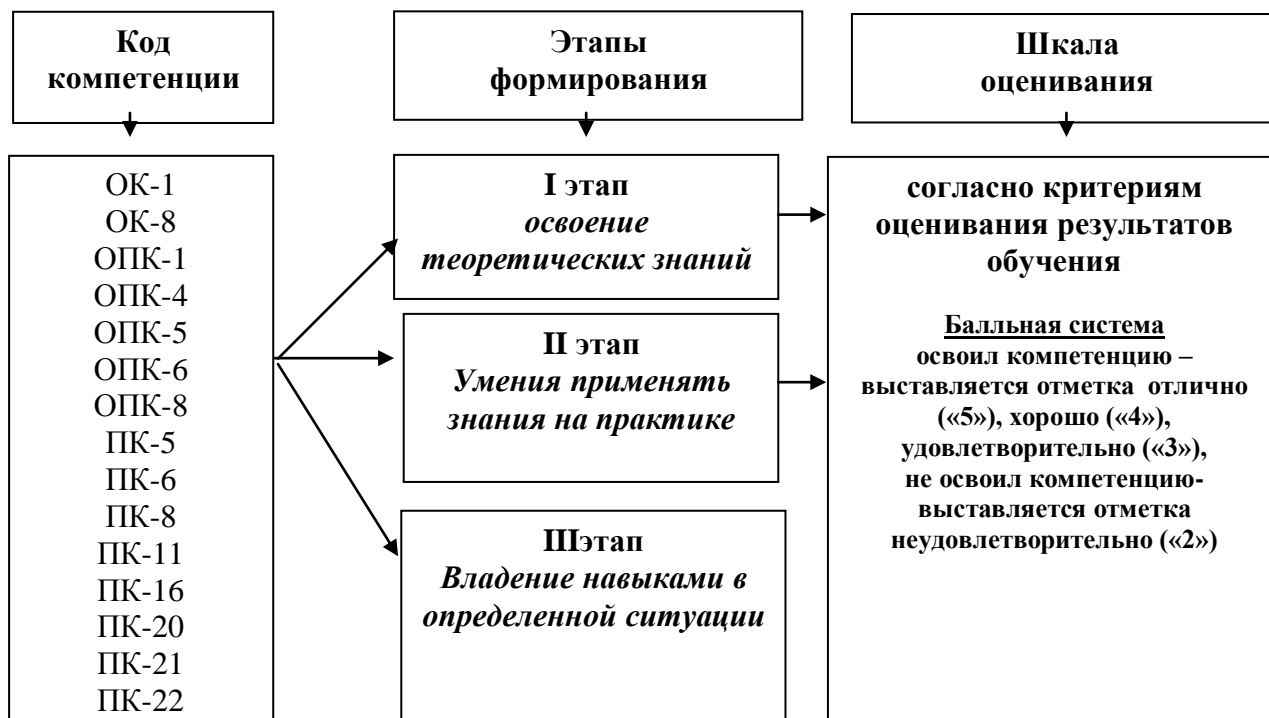
1. Специфическая профилактика столбняка и дифтерии.
2. Эпидемический сыпной тиф: этиология, клиника, диагностика, лечение.
3. Кома при вирусном гепатите «В», причина развития, диагностика, интенсивная терапия.
4. Противоэпидемические мероприятия в очаге зоонозной инфекции.
5. Организация мероприятий по борьбе с насекомыми в условиях стационара.
6. Холера: клиника, диагностика, лечение.
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге брюшного тифа.
8. Ботулизм: этиология, клиника, лечение.
9. Парагрипп: особенность клиники, диагностики и лечения.
10. Устройство и принцип работы приемного покоя инфекционной больницы.
11. Особенности течения паратифов «А» и «В».
12. Цитомегаловирусная инфекция: этиология, клиника, лечение.
13. Определение понятия «учение об эпидпроцессе». Роль отечественных ученых (Л.В.Громашевский, В.Д.Беляков, Б.Л. Черкасский) и их вклад в теорию учения об эпидпроцессе.
14. Корь: клиника, диагностика, лечение.
15. Химические и убитые вакцины. Характеристика, особенности.
16. Острая дизентерия. Клинические варианты течения.
17. Тениаринхоз: биология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
18. Прививочный кабинет и его устройство. Документация, планирование и отчетность.
19. Пищевые токсикоинфекции: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.
20. Этиология и клиника ГЛПС.
21. Бактериофаги. Характеристика. Способы применения и показания.
22. Дифтерия: клиническая классификация, специфическое лечение.

23. Эпидемический паротит: клиника, диагностика, лечение.
24. Противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного гепатита «А».
25. Сальмонеллез: патогенез, клиническая классификация, клиника.
26. ВИЧ-инфекция. Современные методы лечения.
27. Анатоксины. Характеристика, особенности.
28. Лептоспироз: этиология, биология, клиника, лечение.
29. Инфекционный мононуклеоз: клиника, диагностика, лечение.
30. Характеристика мероприятий, направленных на повышение иммунитета у человека.
31. Эшерихиозы: клиника, диагностика, принципы лечения.
32. Аденовирусная инфекция: клинические варианты, диагностика, лечение.
33. Дезинфекция. Понятие «текущая и заключительная» дезинфекция.
34. Дифтерия: клиника, диагностика, профилактика.
35. Особенности патогенеза вирусных гепатитов.
36. Живые вакцины. Характеристика, особенности.
37. Клиника и лабораторная диагностика брюшного тифа.
38. Тениоз: биология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
39. Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области.
40. Кишечный иерсиниоз: клиника, диагностика, лечение.
41. Специфическая профилактика эпидемического паротита, краснухи, кори.
42. Осложнения брюшного тифа, основные симптомы, тактика лечения.
43. ВИЧ-инфекция и беременность. Токсоплазмоз: врожденный, приобретенный, диагностика, принципы лечения.
44. Эпидемиологическое значение клещей, комаров, москитов, вшей, мух, блох.
45. Сыворотки и иммуноглобулины. Характеристика. Показания к применению.
46. Сроки, методы и техника доставки материала для лабораторного исследования.
47. Основные природно-очаговые болезни Амурской области (вирусные, бактериальные, паразитарные).
48. Диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения сальмонеллеза.
49. Противоэпидемические мероприятия в очаге малярии.
50. Менингококковая инфекция: клинические формы, диагностика, лечение.
51. Клонорхоз: биология, клиника, диагностика, лечение.
52. Противоэпидемические мероприятия в очаге гепатитов «В» и «С». Специфическая профилактика гепатита «В».
53. Туляремия: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
54. Противоэпидемические мероприятия в очаге ВИЧ-инфекции.
55. Гиповолемический шок. Клиническая диагностика и принципы лечения при тяжелых формах ОКИ.
56. Аскаридоз: биология, эпидемиология, клиника, диагностика.
57. Понятие «источник инфекции».
58. Специфический и неспецифический иммунитет. Методы его повышения.
59. Клещевой риккетсиоз: этиология, клиника, лечение.
60. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.
61. Трихинеллез: этиология, биология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
62. Тактика участкового врача при выявлении больного (трупа) с подозрением на ООИ на дому и в поликлинике.
63. Бруцеллез: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
64. Краснуха: клиника, диагностика, лечение.
65. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных инфекций (чума, холера, желтая лихорадка).
66. Диагностика и лечение острой дизентерии.

67. ТОРСН: этиология, патогенез, клиника, лечение.
68. Понятие о дератизации. Методы дератизации.
69. Столбняк: диагностика, принципы лечения.
70. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
71. Инфекционно-токсический шок: причины, механизм развития, клиническое течение, терапия.
72. Этиология и эпидемиология вирусных гепатитов.
73. Химические методы дезинфекции. Способы применения.
74. Псевдотуберкулез: этиология, эпидемиология, клиника.
75. Методика эпидемиологического анализа. Понятие инфекционной заболеваемости населения (интенсивные и экстенсивные показатели). Определение понятия летальности и смертности.
76. Сепсис: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
77. Ветряная оспа: клиника, диагностика, лечение, особенности течения у взрослых.
78. Тактика дежурного врача приемного покоя больницы при выявлении больного или подозрительного на особо опасные инфекции (чума, холера, желтая лихорадка).
79. Сибирская язва: клиника, диагностика, лечение.
80. Клиника и диагностика вирусного гепатита «А»
81. Мероприятия по борьбе с клещами в эндемичных районах. Указать необходимые средства и формы.
82. ДВС-синдром при инфекционных заболеваниях, причины развития, диагностика, лечение.
83. Клинико-лабораторная диагностика вирусного гепатита «В».
84. Противоэпидемические мероприятия в очаге дизентерии.
85. Лихорадка, ее причины. Основная количественная и качественная характеристика
86. Бешенство: распространение, клиника, диагностика, лечение.
87. Пути и способы распространения заразного начала. Понятие биологического терроризма.
88. Клиника, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.
89. Энтеробиоз: биология, клиника, лечение.
90. Противоэпидемические мероприятия в очаге пищевых токсикоинфекций.
91. Птичий грипп: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
92. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение.
93. Дать определение понятия эпидемический очаг. Составить план ликвидации антропонозного очага.
94. Вирусные гастроэнтериты (ротавирусная и энтеровирусная инфекция): эпидемиология, клиника, особенности течения.
95. Дезинсекция. Понятие. Физические и химические методы.
96. Оппортунистические инфекции, провоцируемые ВИЧ.
97. Гименолипедоз: биология, эпидемиология, клиника, лечение.
98. Вклад отечественных ученых в изучение инфекционных болезней.
99. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, классификация.
100. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.
101. Дифиллоботриоз: биология, клиника, диагностика, лечение.
102. Типы дезинфекционных камер. Режим работы.
103. Специфические биологические препараты для лечения инфекционных больных.
104. Методика обследования эпид.очага. Документация.
105. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ГЛПС.
106. Вирусные гепатиты «В», «С» и беременность.
107. Эволюция клинического течения инфекционного заболевания в настоящее время, новые инфекционные заболевания.
108. Методика обработки при педикулезе в стационаре.

109. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. Сроки, методы забора и техника доставки материала для лабораторного исследования.
110. Рожа: клиника, диагностика, лечение.
111. Основные синдромы инфекционных болезней и их значение в дифференциальной диагностике.
112. Амебиаз: этиология, клиника, диагностика, лечение.
113. Правила госпитализации и выписки инфекционных больных.
114. Влияние инфекции на плод и течение беременности.
115. Грипп: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
116. Структура и назначение КИЗа поликлиники.
117. Современное представление об инфекционном заболевании и его отличие от неинфекционных заболеваний.
118. История появления и распространения в мире ВИЧ-инфекции.
119. Малярия: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
120. Респираторный хламидиоз: этиология, клинические формы, диагностика, лечение.
121. Желтая лихорадка, этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
122. Клещевой боррелиоз: этиология, эпидемиология, клиника.
123. Противоэпидемические мероприятия при возникновении чрезвычайной ситуации.
Формирование Роспотребнадзора.
124. Ангины. Этиология, принципы диагностики и лечения.
125. Этиология и клиника геморрагической лихорадки с почечным синдромом.
126. Геморрагические лихорадки: распространение, классификация, особенности клинического течения.
127. Дифференциальная диагностика желтух различного генеза.
128. Болезнь Брилла-Цинссера: этиология, эпидемиология, клиника.
129. Календарь плановых профилактических прививок.
130. Свиной грипп. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
131. Герпес: клиника, диагностика, лечение.
132. Токсоплазмоз: врождённый, приобретённый, диагностика, принципы лечения.
133. Тяжелый острый респираторный синдром – этиология, патогенез, клиника, лечение.
134. Лечение острой почечной недостаточности при ГЛПС.
135. Кабинет иммунопрофилактики. Оснащение. Документация.
136. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
137. Геморрагические лихорадки: Эбола, Марбурга: клиника, диагностика.
138. Дать определение понятия «эпидемический очаг». Составить план ликвидации антропонозного очага.
139. ВИЧ-инфекция, современные методы лечения.
140. Трихоцефалез: биология, клиника, диагностика, лечение.
141. Геморрагические лихорадки: лихорадка Денге: клиника, диагностика, лечение.
142. Тактика врача при выявлении больного (трупа) с подозрением на особо опасную инфекцию в стационаре.
143. Противоэпидемические мероприятия в очаге гриппа и ОРВИ.
144. Современное представление о коронавирусах, их роль в патологии человека.
145. Понятие об инфекционном процессе, инфекционных болезнях. Типы инфекционных процессов.
146. Схема организации стационара при появлении особо опасной инфекции.

4. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачет), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачет).

Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности развития инфекционного процесса на современном этапе, основные проблемы инфектологии	Заподозрить инфекционную болезнь у пациента	Знаниями о взаимодействия макро- и микроорганизма и факторах, способствующих возникновению инфекционных болезней	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм

2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, их родителями и родственниками	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
3	ОПК -1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудиторной самостоятельной работы
4	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, их родителями и родственниками	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом деонтологических принципов	Способностью применять правила этики и деонтологии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с пациентами	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

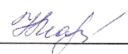
5	ОПК - 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Клинические разборы ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов работы в АСЦ
6	ОПК - 6	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию, применяемую при работе с инфекционными больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с инфекционными больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	ОПК - 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения инфекционных болезней	Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении пациентов с инфекционной патологией на дому и в стационаре	Лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи Клинический разбор
8	ПК - 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изученных инфекционных болезней Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); правила забора	Обследовать пациента с инфекционным заболеванием (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе эпидемиологический анамнез) Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного Выделять ведущие	Навыками постановки диагноза больному с инфекционной патологией	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, курация больных

			патологических материалов от больного	клинические и клинико-лабораторные синдромы		
9	ПК - 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Основные вопросы патогенеза инфекционных болезней Основные принципы лечения инфекционных болезней	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных для инфекционных болезней Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения инфекционной болезни	Знаниями об основных патофизиологических процессах, индуцируемых инфекционными агентами Навыками постановки диагноза больному с инфекционной патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения противоэпидемических мероприятий	Ситуационные задачи, курация больных
10	ПК - 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные принципы лечения инфекционных болезней	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных для инфекционных болезней Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения инфекционной болезни	Знаниями об основных патофизиологических процессах, индуцируемых инфекционными агентами Навыками постановки диагноза больному с инфекционной патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения противоэпидемических мероприятий	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней
11	ПК - 11	Готовность к участию в оказании скорой	Правила транспортировки инфекционных	Определить показания к амбулаторному лечению и	Навыками диагностики неотложных состояний у	Тестовые задания, контрольные вопросы,

		медицинской помощи больным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	о больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с инфекционными больными	госпитализации и инфекционного больного;	инфекционных больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	осмотр больных, разбор учебных историй болезней
12	ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями; специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуационные задачи, курация больных; внеаудиторная самостоятельная работа
13	ПК -20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
14	ПК - 21	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа

				научно-исследовательскую работу	Навыками проведения научных исследований	
15	ПК - 22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры «инфекционных
болезней с эпидемиологией и
дерматовенерологией»
протокол № 16 от 24 апреля 2024 г.
зав. кафедрой, доцент, к.м.н. Марунич Н.А.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/

	статей.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д.	свободный доступ	https://rucml.ru/

	Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/default.x.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

3. Внести изменения в тематический план лекций (10 семестр):

1. Оппортунистические инфекции
2. Неотложные состояния
3. Лихорадки
4. Геморрагические лихорадки
5. Бруцеллез. Лептоспироз
6. Микоплазмоз
7. Инфекционные болезни, вызывающие ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения (особо-опасные инфекции)
8. Клещевые инфекции: риккетсиоз, боррелиоз, энцефалит
9. ВИЧ-инфекция
10. Малярия